



Training on Creating Educational Videos Using Canva Application for Teachers at Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie Bandung

Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Canva Bagi Guru-Guru Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie Bandung

Sofia Dewi

Information System, Ma'soem University, Indonesia

E-Mail: sofiadewijob@gmail.com

Makalah: Diterima 18 September 2024; Diperbaiki 8 November 2024; Disetujui 22 November 2024
Corresponding Author: Sofia Dewi

Abstrak

Dalam kegiatan pembelajaran, sebagian besar guru masih mengandalkan metode tradisional dengan memberikan penjelasan langsung di dalam kelas. Walaupun mereka berusaha agar pembelajaran terasa menarik dan mudah dipahami, tidak semua siswa mampu mempertahankan fokus, dan sering kali perhatian mereka teralihkan. Karena itulah, diperlukan media pembelajaran yang tidak hanya dapat diulang, tetapi juga mampu meningkatkan minat siswa agar mereka lebih antusias dalam belajar, salah satunya adalah melalui video pembelajaran. Canva, sebagai platform desain online, menawarkan beragam fitur yang mendukung dunia pendidikan, seperti media pembelajaran yang kreatif, inovatif, interaktif, dan kolaboratif, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dan mudah. Dalam pelatihan, peserta diberikan tutorial cara membuat video pembelajaran untuk digunakan sebagai alat bantu mengajar. Para guru dari Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie Bandung, yang mengikuti pelatihan ini, menunjukkan antusiasme dan perhatian tinggi selama kegiatan berlangsung. Pelatihan ini diharapkan dapat membantu para guru mempersiapkan materi pembelajaran yang nantinya bisa meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan membuat proses belajar menjadi lebih efektif dan menarik bagi mereka. Hasil dari kegiatan pengabdian masyarakat ini yang dihadiri oleh 20 guru dari berbagai macam lulusan pendidikan yang sebelumnya belum mengetahui aplikasi canva maupun cara menggunakannya, menjadi lebih mengoptimalkan dalam penyampaian materi pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif sehingga guru maupun siswa mendapatkan manfaatnya.

Keyword: canva, pelatihan, pembelajaran, pendidikan, video

Abstract

In the learning activities, most teachers still rely on traditional methods by providing direct explanations in the classroom. Although they strive to make learning engaging and easy to understand, not all students can maintain their focus, and their attention is often diverted. Therefore, there is a need for learning media that can be repeated and that can also enhance student interest, making them more enthusiastic about learning, one of which is through educational videos. Canva, as an online design platform, offers a variety of features that support the education sector, providing creative, innovative, interactive, and collaborative learning media, which makes the teaching and learning process more enjoyable and easier. In the training, participants are given a tutorial on how to create educational videos to be used as teaching aids. The teachers from Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie Bandung who attended this training showed high enthusiasm and attention throughout the activity. This training is expected to help teachers prepare learning materials that can later increase student motivation to learn and make the learning process more effective and engaging for them.

Keyword: canva, training, learning, education, video

1. Pendahuluan

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan dampak besar dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan tetapi masih banyak guru yang kesulitan memanfaatkan teknologi informasi akibat terbatasnya pengalaman dalam penggunaannya. Para guru memiliki rentang usia

Commented [1]: Tambahkan hasil pretest dan posttest

yang beragam, mulai dari yang muda hingga yang mendekati masa pensiun. Sebagian besar guru yang lebih tua cenderung mengalami kesulitan dalam memanfaatkan teknologi informasi [1]. Kendala lain terletak pada penggunaan media pembelajaran digital, yang disebabkan oleh kurangnya kompetensi guru dalam menguasai teknologi dan informasi. [2]. Hal tersebutlah yang menjadikan kurang meratanya penggunaan teknologi bagi guru.

Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie Bandung merupakan lembaga pendidikan yang berada di Rancaekek Kulon, Kecamatan Rancaekek, Kabupaten Bandung, Jawa Barat. Fasilitas pendukung yang tersedia disana cukup memadai dan dapat dimanfaatkan oleh guru dalam melakukan aktivitas pembelajaran. Salah satu media yang sangat mendukung proses pembelajaran adalah dengan membuat video pembelajaran. Canva merupakan salah satu aplikasi yang dapat memudahkan dalam pembuatan video pembelajaran tersebut.

Canva adalah platform desain dan publikasi online yang bertujuan untuk memberdayakan siapa pun di seluruh dunia agar bisa membuat berbagai jenis desain dan mempublikasikannya di berbagai tempat. [3] Canva sangat *user-friendly* karena mudah dimengerti [4]. Tersedia berbagai macam desain yang mencakup beragam bidang, mulai dari kebutuhan pendidikan hingga non-pendidikan, termasuk iklan dan bisnis [5]. Masyarakat Indonesia yang umumnya berperan sebagai pengguna media digital, hal ini mendorong para guru untuk memanfaatkan Canva sebagai alat yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. [6]. Guru dapat memanfaatkan berbagai fitur di Canva secara gratis. Kelebihan aplikasi ini adalah kemampuannya menghasilkan video ilustrasi yang menarik, serta kemudahan dalam penggunaannya. [7] serta aplikatif untuk membuat berbagai media pembelajaran kreatif [8].

Pentingnya pengembangan media belajar dijelaskan pula pada laman kemendikbud.go.id [9] di mana Mendikbud Bapak Muhadjir menekankan peran Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP) dalam mendukung pendidikan di Indonesia. Peran tersebut meliputi: 1). Mengembangkan model teknologi pembelajaran; 2). Menciptakan media pembelajaran berbasis TIK; 3). Mengembangkan model aplikasi untuk pembelajaran yang inovatif dan kreatif; serta 4). Memaksimalkan peran Rumah Belajar. [10].

Namun, tidak semua guru memiliki keterampilan dan pengetahuan yang cukup untuk membuat video pembelajaran yang efektif. Hal ini terutama dirasakan oleh guru-guru di Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie, Bandung, yang masih menggunakan metode pengajaran konvensional. Kondisi ini membuat proses belajar mengajar kurang optimal, karena siswa cenderung kurang fokus dan kurang tertarik dengan metode penyampaian yang monoton.

Berdasarkan hal tersebut, diperlukan pelatihan pembuatan video pembelajaran menggunakan aplikasi Canva bagi para guru di Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie Bandung. Dengan adanya pelatihan ini akan meningkatkan kompetensi guru dalam pembuatan video pembelajaran [11]. Penyuluhan tentang manfaat serta teknik pembuatan video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi guru untuk membuat dan menggunakan video, sekaligus mengembangkan keterampilan dan pengetahuan mereka dalam proses pembuatan video [12] mengungkapkan bahwa pelatihan ini membantu guru mengatasi kesulitan dalam menciptakan media pembelajaran. Oleh karena itu, diadakanlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan pembuatan video pembelajaran menggunakan aplikasi Canva bagi para guru di Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie, Bandung.

2. Metode

Metode pembelajaran merupakan jalan menuju arah tujuan yang di capai yang merangkai bahan pelajaran secara efektif, cara menyampaikannya dan cara mengurusnya. [13] dimana pelatihan video pembelajaran bagi para guru dapat membantu dalam mengoptimalkan penggunaan teknologi digital dalam penyajian pembelajaran. Berikut metode yang digunakan:

1. Observasi
Melakukan dialog dengan pihak sekolah setempat dan meninjau secara langsung kebutuhan guru-guru dalam pembuatan video pembelajaran.
2. Pelatihan (Workshop dan Seminar)
Memberikan pelatihan kepada guru-guru tentang cara membuat video pembelajaran menggunakan Canva. Pelatihan ini meliputi penggunaan fitur-fitur Canva untuk menciptakan video yang menarik dan informatif, dengan bantuan perangkat seperti laptop, proyektor, dan smartphone untuk memudahkan penyampaian materi.
3. Pendampingan atau Konsultasi
Peserta pelatihan didorong untuk bertanya atau memberikan ide baru kepada sesama peserta. Setiap pertanyaan akan dikaitkan dengan pentingnya penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembuatan video pembelajaran.
4. Pendekatan Praktis

Pelatihan mencakup aspek-aspek praktis, seperti cara mengelola media sosial untuk berbagi video pembelajaran, menciptakan konten digital dengan Canva, dan menggunakan alat manajemen pembelajaran online.

5. Evaluasi dan Umpan Balik

Menilai efektivitas pelatihan, memberikan evaluasi dan umpan balik kepada peserta untuk membantu mereka meningkatkan keterampilan dalam membuat video pembelajaran dengan menggunakan Canva.

3. Hasil Dan Pembahasan

3.1 Observasi

Hasil Dari Diskusi, Menurut Kepala Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie Bandung para guru mengalami kesulitan mengembangkan media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi digital khususnya menggunakan video pembelajaran karena Beberapa alasan:

1. Kurangnya Pengetahuan Teknologi

Banyak guru Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie yang belum familiar dengan perangkat lunak atau aplikasi yang digunakan untuk membuat video pembelajaran, seperti Canva atau alat editing video lainnya.

2. Waktu yang Terbatas

Mengembangkan media pembelajaran digital memerlukan waktu yang cukup lama, sementara guru Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie juga memiliki tanggung jawab mengajar dan tugas lainnya yang harus diselesaikan.

3. Kurangnya Pelatihan dan Dukungan

Sebagian besar guru Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie belum mendapatkan pelatihan yang cukup tentang cara membuat dan mengembangkan video pembelajaran. Selain itu, dukungan teknis yang tersedia juga terbatas.

4. Tantangan dalam Menyampaikan Materi secara Efektif

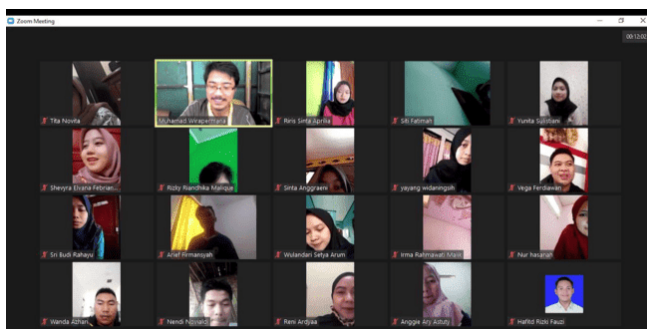
Guru Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie sering merasa kesulitan untuk menyampaikan materi pembelajaran secara efektif melalui video, terutama dalam memastikan bahwa video tersebut menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

5. Kendala Kreativitas

Beberapa guru Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie merasa kurang percaya diri dalam hal kreativitas, sehingga mengalami kesulitan dalam membuat video pembelajaran yang menarik dan interaktif.

3.2 Pelatihan (*Workshop dan Seminar*)

Pelatihan dilaksanakan dengan menggunakan metode blended learning, dengan menggabungkan daring dan luring. Adapun materi yang disampaikan melalui *Zoom Meeting* meliputi pengenalan Canva, pembuatan video pembelajaran, desain grafis dasar, kreativitas dalam penyajian materi, etika digital, dan keterampilan komunikasi visual. Pelatihan ini diharapkan dapat menjadi solusi bagi para guru dalam mengatasi kesulitan mereka dalam mengembangkan media pembelajaran digital.



Gambar 1. Pembelajaran daring

Setelah pelatihan, sebaiknya ada pendampingan khusus dari pihak terkait untuk memonitoring dan memastikan bahwa para guru dapat secara efektif menerapkan keterampilan yang telah mereka pelajari dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Adapun contoh materi pelatihan yang bisa dilihat pada link ini, <https://www.canva.com/design/DAGL-8nFS9w/-aEVwoqSSXLZyVsIAsydw/edit>



Gambar 2. Tampilan Materi Pembelajaran

3.3 Pendampingan atau Konsultasi

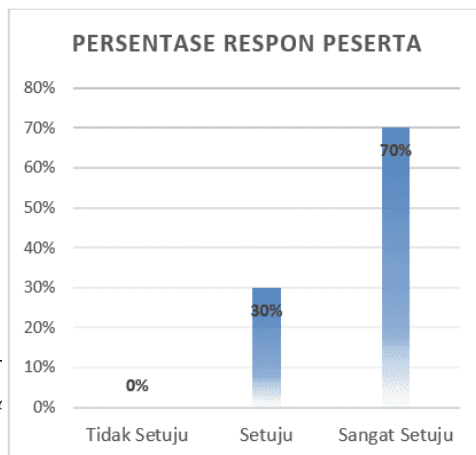
Pendampingan dilakukan kepada para guru di Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie dalam membuat video pembelajaran menggunakan Canva. Pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan para guru dalam membuat materi ajar yang menarik dan interaktif. Selain itu, para guru juga akan dibekali dengan pengetahuan dasar tentang cara mengemas konten pendidikan.



Gambar 3. Sesi

3.4 Evaluasi dan

Setelah diberikan pendampingan selama dilakukan umpan balik Pondok Pesantren Ash-Shiddiqie sebagai Bagaimana para guru keterampilannya dalam ajar yang menarik dan dengan video menggunakan aplikasi



Diskusi

Umpan Balik
pelatihan dan satu bulan, dari guru Miftahul Falah bentuk evaluasi. meningkatkan membuat materi interaktif pembelajaran Canva.

Gambar 3. Evaluasi Hasil Pelatihan

Pada gambar diatas menggambarkan responden yang mengikuti pelatihan pembuatan video pembelajaran menggunakan canva. Hasilnya menunjukan bahwa tidak ada peserta yang tidak setuju dengan pelatihan kegiatan ini, 30% responden memberikan penilaian setuju dan 70% sangat setuju diberikan responden bahwa menggunakan aplikasi canva ini dalam media pembelajaran ini sangat membantu dalam proses pembelajaran. Sehingga evaluasi dari pelatihan ini menunjukan antusias dan termotivasi selama kegiatan berlangsung.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pendampingan kepada 20 guru yang sebelumnya belum mengetahui aplikasi canva dan salah satu manfaatnya dapat membuat video pembelajaran maka dapat disimpulkan bahwa para guru menjadi lebih memahami dan terampil dalam memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung proses pembelajaran. Pendampingan ini memudahkan para guru dalam mengemas materi ajar secara kreatif dan menarik, serta memungkinkan mereka untuk menjangkau peserta didik dengan lebih efektif melalui media digital

Untuk lebih memperkuat keterampilan para guru dalam pemanfaatan teknologi digital, disarankan agar dilakukan pelatihan berkelanjutan, termasuk dalam pembuatan konten kreatif atau desain grafis untuk keperluan pembelajaran.

5. Ucapan Terimakasih

Kami ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada Ketua LPPM, para mahasiswa, dan rekan-rekan dari Universitas Ma'soem yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan PKM. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada Kepala Pondok dan para guru Pondok Pesantren Miftahul Falah Ash-Shiddiqie yang telah menyediakan fasilitas dan menerima kami sebagai narasumber. Harapan kami, kerjasama ini tidak hanya berakhir sebagai tugas atau pelatihan semata, tetapi dapat terus berlanjut dan diimplementasikan sehingga manfaatnya semua pembelajaran dapat terintegrasi dengan memanfaatkan teknologi digital.

Referensi

- [1] E. K. Restyandito, "Pemanfaatan Teknologi oleh Orang Lanjut Usia di Yogyakarta," *Rekayasa Teknologi Industri dan Informasi 2017 Sekolah Tinggi Teknologi Nasional Yogyakarta*, pp. 49-53, 2017.
- [2] E. K. F. I. I. P. Sefto Pratama, "PELATIHAN ANIMATED VIDEOS SEBAGAI MEDIA PENUNJANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI MTsN 3 BATOLA," *Community Development Journal*, vol. 2, p. 3, 2022.
- [3] Canva, "Tentang Canva," 2023. [Online]. Available: https://www.canva.com/id_id/about/.
- [4] I. R. W. A. Farida Rahmawati, "Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA," *Jurnal Basicedu.*, vol. 5, no. 6, p. 6271–6279, 2021.
- [5] D. E. Triningsih, "Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Tanggapan Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek," *Cendekia*, vol. 15, no. 1, pp. 128-144, 2021.

- [6] I. F. D. A. A. Arifah Novia Arifin, "Pelatihan Aplikasi Canva Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan," *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat 2021 "Penguatan Riset, Inovasi Dan Kreativitas Penelitian Di Era Pandemi Covid-19*, vol. 5, p. 468-472, 2021.
- [7] Z. Gita Permata Puspita Hapsari, "Analisis kebutuhan pengembangan media video animasi berbasis aplikasi canva pada pembelajaran IPA.," *Pancasakti Science Education Journal*, vol. 6, no. 1, pp. 22-29, 2021.
- [8] D. A. I. d. Latifah Asmil Fauzi, "Webinar pelatihan media pembelajaran di masa pandemi covid-19," *Journal Lepa Lepa Open*, vol. 1, no. 1, pp. 143-151, 2021.
- [9] Kemdikbud, 2019. [Online]. Available: <https://www.kemdikbud.go.id/>.
- [10] P. H. D. V. S. Y. S. Safitri Juanita, "PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYAJIKAN PRESENTASI MENARIK DAN INTERAKTIF BAGI GURU PKBM NEGERI 27 PETUKANGAN DENGAN PELATIHAN MICROSOFT POWER POINT," *SEBATIK*, pp. 528-533, 2018.
- [11] S. P. A. A. M. d. Erfan Karyadiputra, "Pelatihan video pembelajaran berbasis multimedia pada musyawarah guru mata pelajaran prakarya (MGMP prakarya) SMP Kab. Barito Kuala.," *ABDINE: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, vol. 2, no. 1, pp. 89-94, 2022.
- [12] M. G. H. d. I Putu Artayasa, "Penyuluhan pemanfaatan video animasi untuk pembelajaran selama pandemi covid-2019 di SMPN 3 Mataram.," *Jurnal PEPADU*, vol. 3, no. 1, pp. 82-90, 2022.
- [13] A. Halik, "Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam," *Jurnal Al Ibrah*, vol. 1, p. 46, 2012.